

『教育展望』バックナンバー（2018～2022年）

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2018	1・2	特集名:明日をみざす日本の教育像			
2018	1・2	巻頭言	IT時代の高等教育	山極寿一	京都大学総長
2018	1・2	特集	教育を論じる思考の習性:明日の日本教育を展望するために必要なこと	荻谷剛彦	オックスフォード大学教授
2018	1・2	特集	多様化する学校像 —学校の組織と文化をめぐって—	児島邦宏	東京学芸大学名誉教授
2018	1・2	特集	拡大する日本の教育格差を問う	耳塚寛明	お茶の水女子大学教授
2018	1・2	特集	学校統廃合の影響と諸問題	葉養正明	文教大学教授
2018	1・2	特集	これからの意欲ある授業像	櫻井茂男	筑波大学人間系教授
2018	1・2	特集	これまでの大学教育改革と学生の学びと成長 —大学は学生を育てられていない—	溝上慎一	京都大学高等教育研究開発推進センター教授
2018	1・2	特集	教育投資の国際比較について考える	島 一則	東北大学准教授
2018	1・2	教育実践	コミュニケーション能力を育む教科 外国語(英語)科 ～外国語活動との違いに着目して～	岐阜県多治見市立笠原小学校	文責:校長 酒井 茂
2018	1・2	提言	「主体的・対話的で深い学び」を導く授業	北尾倫彦	大阪教育大学名誉教授
2018	1・2	きょういくフォーカス	包括的で持続可能な世界へ「グローバル・コンピテン ス」	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	1・2	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	安彦忠彦	名古屋大学名誉教授
2018	1・2	ビューポイント	変わらぬ本質がある	金原克之	山形県上市市立南中学校長
2018	1・2	らいぶらりい(書評)	『戦後日本教育方法論史(上・下)』	岸本 実	滋賀大学大学院教育学研究科教職大学院教授
2018	1・2	らいぶらりい(書評)	『Q&A 小学校英語指導法事典 —教師の質問112に答える』	田辺尚子	安田女子大学教育学部准教授
2018	3	特集名:新学習指導要領から見える新しい授業像			
2018	3	巻頭言	芸術教育の重要性	辻村哲夫	公益財団法人学習ソフトウェア情報研究センター 理事長
2018	3	特集	これからの授業のあり方を問う —再び、「教師は授業で勝負する」—	加藤幸次	上智大学名誉教授
2018	3	特集	協調学習の授業づくり	白水 始	東京大学CoREF教授
2018	3	特集	単元による学習のまとまりを重視したこれからの授業	中村和弘	東京学芸大学准教授
2018	3	特集	教科等横断的な視点による授業づくり	角屋重樹	日本体育大学大学院教育学研究科教授
2018	3	特集	新しい評価の視点による授業づくり	赤沢真世	大阪成蹊大学准教授
2018	3	特集	ICTの活用による新しい授業づくり	小柳和喜雄	奈良教育大学教授
2018	3	特集	秋田県・福井県にみる授業の特色	田中博之	早稲田大学教職大学院教授
2018	3	特集	筑波大学附属小学校の授業づくりの特色	細水保宏	元筑波大学附属小学校副校長、 明星学苑教育支援室長兼明星大学客員教授
2018	3	教育実践	長年にわたる実践が求めているもの	北海道札幌市立大倉山小学校	文責:校長 類家 斉
2018	3	提言	学校文化を創る校長の役割と意識改革	平川理恵	神奈川県横浜市立中川西中学校長
2018	3	きょういくフォーカス	外国語の教科書、文法中心から脱却	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	3	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	村松泰子	東京学芸大学前学長、・名誉教授
2018	3	ビューポイント	100周年の節目に	大村高弘	静岡大学教育学部附属浜松小学校副校長
2018	3	らいぶらりい(書評)	『環境倫理を育む環境教育と授業 —ディープ・エコロジーからのアプローチ—』	鶴岡義彦	千葉大学名誉教授
2018	3	らいぶらりい(書評)	『「授業研究」を創る 教師が学びあう学校を実現するために』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2018	4	特集名:新しい学校文化の創造			
2018	4	巻頭言	異文化体験が生んだ「敬天愛人」の思想	原口 泉	志學館大学教授
2018	4	特集	新しい学校文化の創造	田中統治	放送大学教授
2018	4	特集	地域と歩む新しい学校づくり 「社会に開かれた教育課程」実践のポイント	佐藤晴雄	日本大学教授
2018	4	特集	チーム学校による学校組織の活性化	小松郁夫	国立教育政策研究所名誉所員
2018	4	特集	一貫教育による新たな学校文化の創造	酒井 朗	上智大学総合人間科学部教育学科教授
2018	4	特集	時間管理による学校経営の改革	玉置 崇	岐阜聖徳学園大学教授
2018	4	特集	学級文化を創ること 継承すること —「文化」の面に注目して—	富士原紀絵	お茶の水女子大学基幹研究員准教授
2018	4	特集	職員室文化の活性化による人材育成 —協業・協働を大切にする「おらが職員室」づくり—	堀井啓幸	常葉大学教授
2018	4	教育実践	〈自己効力感〉が高まる学びを探る—教科等横断的な 視点からの授業づくりと教育課程の再編成—	愛媛大学教育学 部附属小学校	文責: 研究部長 金光賢史
2018	4	提言	なぜ若手教師が管理職登用を望まないのか —その実態と課題—	八尾坂 修	九州大学名誉教授、 開智国際大学教育学部教授
2018	4	ビューポイント	未来に輝く小中一貫コミュニティ・スクールの創造	村田博哉	京都府京都市立京都御池中学校長
2018	4	きょういくフォーカス	小中高校の約24%が「重大事態」限定解釈	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	4	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	長尾彰夫	大阪教育大学前学長、名誉教授
2018	4	らいぶらりい(書評)	『教師の見識 変革期に求められる教師の資質・能力』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2018	4	らいぶらりい(書評)	『コミュニティ・スクールの成果と展望 スクール・ガバナ ンスとソーシャル・キャピタルとしての役割』	植田みどり	国立教育政策研究所教育政策・評価研究部総 括研究官
2018	5	特集名:子どものいじめ・自殺問題と学校教育			
2018	5	巻頭言	2030年以降を展望して	有松育子	国立教育政策研究所所長
2018	5	特集	最近の子どものいじめと自殺問題を問う	八並光俊	東京理科大学教授
2018	5	特集	子どものいじめ・自殺に対する教師・学校の問題点	増田修治	白梅学園大学子ども学部教授
2018	5	特集	子どものいじめ・自殺の事後対策	嶋崎政男	神田外語大学客員教授
2018	5	特集	生徒指導の視点によるいじめ・自殺の防止対策	藤平 敦	国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究 センター総括研究官
2018	5	特集	LINE・ネットによるいじめ・自殺の実態と対策	藤川大祐	千葉大学教授
2018	5	特集	スクールソーシャルワークからの子どもの不登校・いじ め・自殺防止への提言	山野則子	大阪府立大学教授
2018	5	特集	東京都の学校における子どものいじめ・自殺対策	増淵達夫	東京都教育庁教育監
2018	5	教育実践	品川区立品川学園の特色について —義務教育学校としての組織づくりと主な実践—	東京都品川区立 品川学園	文責:カリキュラム部部长 西野 淳
2018	5	提言	高校の新学習指導要領を読み解く	工藤文三	大阪体育大学教育学部長・教授、 国立教育政策研究所名誉所員
2018	5	きょういくフォーカス	中高生の英語力、政府目標に達せず	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	5	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	菱村幸彦	国立教育政策研究所名誉所員
2018	5	ビューポイント	「復興小学校」との歩み	伊東悌夫	東京都台東区立東浅草小学校長
2018	5	らいぶらりい(書評)	『主体的な学びをめざす小学校英語 教科化からの新し い展開』	高橋和子	明星大学教育学部教授
2018	5	らいぶらりい(書評)	『そこが知りたい! 小学校の英語指導50の疑問』	大谷みどり	島根大学教育学部教授

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2018	6	特集名:学校における働き方改革を探る			
2018	6	巻頭言	「付度」	北原保雄	筑波大学名誉教授
2018	6	特集	学校における働き方改革の審議状況と今後の検討課題	小川正人	放送大学教授、 東京大学名誉教授
2018	6	特集	教員の長時間労働の原因と改善策の方向	青木栄一	東北大学大学院教育学研究科准教授
2018	6	特集	学校の環境の改善による働き方の見直し	佐藤 真	関西学院大学教授
2018	6	特集	学校の教職員の「多忙格差」の実態と改善策 —教師キャリアの段階に対応した格差解消が必要—	山崎保寿	松本大学教職センター長・教授
2018	6	特集	外部人材活用による教員の多忙改善策	北神正行	国土館大学教授
2018	6	特集	教職員の時間管理と意識改革による学校の働き方の改善	安藤知子	上越教育大学教授
2018	6	特集	働き方改革における部活動の改善の視点	田口康之	国土館大学体育学部教授
2018	6	教育実践	地域と歩み育ててきた富士山学習 ～20年の節目の年に思うこと	静岡県富士宮市 富士山学習研究 委員会	文責:富士山学習研究委員会 水村裕子
2018	6	提言	これからの学校教育で求められる教師の見識	亀井浩明	帝京大学名誉教授
2018	6	ビューポイント	小中の連携と生徒の居場所づくり	山田英児	神奈川県川崎市立東橋中学校長
2018	6	きょういくフォーカス	移行措置期間中も総合学習を削らず	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	6	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	若井彌一	上越教育大学前学長・名誉教授
2018	6	らいぶらりい(書評)	『月曜日がつらい先生たちへ —不安が消えるストレスマネジメント』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2018	6	らいぶらりい(書評)	『学校発・ESDの学び』	北村友人	東京大学大学院教育学研究科准教授
2018	7・8	特集名:改めて問う、深い学びとは			
2018	7・8	巻頭言	ほめる力—発刊700号に寄せて—	新井郁男	教育調査研究所理事長
2018	7・8	特集	これからの教育が目ざす深い学びとは	安彦忠彦	神奈川大学特別招聘教授
2018	7・8	特集	子どもの資質・能力を育む深い学びを考える	田村 学	國學院大學教授
2018	7・8	特集	深い学びを視座にした授業づくり	安藤輝次	関西大学教授
2018	7・8	特集	深い学びを実現する学習意欲とは	櫻井茂男	筑波大学名誉教授
2018	7・8	特集	対話型授業によっていかに深い学びを達成するか	多田孝志	金沢学院大学教授、 共創型対話学習研究所所長
2018	7・8	特集	教科等横断的な深い学びのあり方	藤井千恵子	国土館大学教授
2018	7・8	特集	教師自身が押さえるべき深い学びのポイント	吉富芳正	明星大学教授
2018	7・8	教育実践	「共に創りあげる授業」 ～「教科ならではの文化」を味わう子どもたち～	静岡大学教育学部 附属静岡中学校	文責:研究部長 稲葉英彦
2018	7・8	提言	教育と政治の関係を考える — “不当な支配に服することなく” の意味と実態—	野原 明	文化学園大学名誉教授
2018	7・8	きょういくフォーカス	客観的根拠を重視した教育政策の立案へ	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	7・8	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	陣川桂三	前福岡大学人文学部教授
2018	7・8	ビューポイント	教科のねらいを実現するICT活用を旨として	石井正広	東京都新宿区立四谷小学校長
2018	7・8	らいぶらりい(書評)	『世界の学校と教職員の働き方 米・英・仏・独・中・韓との比較から考える日本の教職員の働き方改革』	紅林伸幸	常葉大学教職大学院教授
2018	7・8	らいぶらりい(書評)	『深い学び』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2018	9	特集名:巨大地震に備える防災教育の視点			
2018	9	巻頭言	創造的活動の実現に向けた授業実践の共有	金本良通	日本体育大学教授
2018	9	特集	今後、発生が予想される地震・津波はどのようなものか?—想定のかかとハザード情報—	今村文彦	東北大学災害科学国際研究所教授
2018	9	特集	予想される巨大地震に対して、今からどのような対策を立てるべきか	鷺谷 威	名古屋大学教授
2018	9	特集	巨大津波に備える	佐藤慎司	東京大学大学院教授工学系研究科社会基盤学専攻
2018	9	特集	地域に根ざした防災教育の実践を支援する	桜井愛子	東洋英和女学院大学准教授、東北大学災害科学国際研究所防災教育国際協働センター副センター長
2018	9	特集	防災教育の視点からみた地震・津波対策～地域共生と防災教育～	児島邦宏	東京学芸大学名誉教授
2018	9	特集	安全教育の視点からみた地震・津波対策	矢崎良明	学校安全教育研究所教授・事務局長
2018	9	特集	大阪北部地震に学ぶ、通学路の安全と学校防災	山村武彦	防災システム研究所長
2018	9	特集	黒潮町が取り組む防災対策・防災教育	畦地和也	高知県黒潮町教育長
2018	9	教育実践	東日本大震災以降の防災対策および防災教育への取組～福島県の小学校の現場から～	福島県いわき市立白水小学校	文責:教頭 三浦康夫
2018	9	提言	巨大災害による「国難」を避けるために	大石久和	公益社団法人土木学会第105代会長・顧問
2018	9	ビューポイント	「新しい時代」への教育実践を発信する	白川 卓	北海道教育大学附属函館中学校副校長
2018	9	きょういくフォーカス	新学習指導要領、「教室で実現」を	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	9	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	清水厚貴	福山大学総長
2018	9	らいぶらりい(書評)	『カリキュラム・マネジメントと授業の質保証—各国の事例の比較から—』	中留武昭	九州大学名誉教授、鹿児島県立短期大学元学長
2018	10	特集名:教育の情報化の動向と課題			
2018	10	巻頭言	ミャンマーの教育改革に生かされる日本の経験	牟田博光	ミャンマー連邦共和国教育省政策顧問
2018	10	特集	「with AI」の時代の学校教育	松田恵示	東京学芸大学教授
2018	10	特集	情報教育の位置づけと情報活用能力の育成について	野中陽一	横浜国立大学大学院教育学研究科教授
2018	10	特集	教育の情報化の推進—国・地方自治体・学校・家庭の役割と連携—	東原義訓	信州大学学術研究院教育学系教授
2018	10	特集	新学習指導要領における情報活用能力の育成～22世紀まで生きる子どもたちに必要な力とは～	安彦広育	文部科学省生涯学習政策局情報教育課情報教育振興室長、(併)初等中等教育局視学官
2018	10	特集	「主体的・対話的で深い学び」に向けた「デジタル教科書」の法制化	堀田龍也	東北大学大学院情報科学研究科教授
2018	10	特集	プログラミングは、新しい表現メディア!—自由に、大胆に、思い切り表現しよう—	松田 孝	東京都小金井市立前原小学校長
2018	10	特集	Society 5.0実現に向けて必要となる教育の方向性	川島宏一	筑波大学システム情報系教授
2018	10	提言	SNS時代の情報リテラシー—「過剰なコミュニケーション」への対応—	時津 啓	広島文化学園大学教授
2018	10	ビューポイント	「change our school」が学校づくりの合言葉	徳地 守	京都府京都市立桂川中学校長
2018	10	きょういくフォーカス	日本の学校裁量は「枠内」の21%	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	10	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	生田孝至	岐阜女子大学理事、大学院教授
2018	10	らいぶらりい(書評)	『カリキュラム評価入門』	下田好行	東洋大学教授
2018	10	参考資料	『教育展望』1989年～2018年の「特集テーマ」目録	—	—
2018	11	特集名:第47回教育展望セミナー全体報告			
2018	11	巻頭言	学校教育と説明責任	小松郁夫	国立教育政策研究所名誉所員
2018	11	特集	教育講演要旨 脳からみた学習とやる気	池谷裕二	東京大学薬学部教授
2018	11	特集	パネルディスカッション要旨 資質・能力を育成する教育課程の編成と実施をどのように進めるか	安彦志彦/天笠 茂 市川伸一/加藤 幸次/田中統治/ 寺崎千秋	神奈川大学特別招聘教授/千葉大学特任教授 東京大学大学院教育学研究科教授/上智大学名誉教授/教育調査研究所研究部長
2018	11	提言	女子大学におけるトランスジェンダー学生の受入れ	三浦 徹	お茶の水女子大学理事・副学長
2018	11	ビューポイント	成長する子どもの側から教育をデザインする	水川和彦	岐阜県大野郡白川村立白川郷学園校長
2018	11	きょういくフォーカス	総合学習の時数、休業中の活動も	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	11	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	田中耕治	佛教大学教育学部准教授
2018	11	らいぶらりい(書評)	『言葉を選ぶ、授業が変わる!』	勝田 光	東洋大学講師

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2018	12	特集名:第47回教育展望セミナー分科会報告			
2018	12	巻頭言	教員養成の高度化と国家資格化	後藤ひとみ	愛知教育大学学長
2018	12	特集	第1分科会(経営部会)要旨	田中洋子	元東京都八王子市立横川小学校校長
2018	12	特集	第2分科会(小学校部会)要旨	今村久二	元東京都品川区立品川小学校校長
2018	12	特集	第3分科会(中学校部会)要旨	中村貴美子	元東京都世田谷区立梅丘中学校校長
2018	12	提言	帰国子女を知る—次代を担う人材育成を—	森本昭憲	元奈良市公立小学校校長
2018	12	ビューポイント	改めて「女子校」の意味を考える	菊池美千世	お茶の水女子大学附属高等学校
2018	12	きょういくフォーカス	女性と若い教員ほど「理数系は男子」!?	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2018	12	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	三浦健治	元東京都庁指導課長、 元都内公立小学校校長
2018	12	らいぶらりい(書評)	『教師のための子どものもめごと解決テクニック』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2018	12	らいぶらりい(書評)	『若手教員の学級マネジメント力が伸びる! ～学級力向上プロジェクト教員研修編～』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2019	1・2	特集名:『教育展望』創刊700号を語る 残部僅少			
2019	1・2	巻頭言	『教育展望』誌の還暦を祝う	今野喜清	元早稲田大学教授
2019	1・2	特集	座談会:『教育展望』創刊700号からみる日本の教育の これまで、これから	新井郁男/安彦忠彦/ 児島邦宏/寺崎千秋/ 藤井千恵子	
2019	1・2	特集	わたしにとっての『教育展望』	天笠 茂/角屋重樹/ 亀井浩明/小島宏/ 佐藤 真/澤田利夫/ 田中統治/佐々田亨三/ 橋本雅子/横山一男/ 佐野敬祥/中野 久/ 比嘉康博/上地幸市	
2019	1・2	教育実践	ふるさとを愛し世界にはばたく大府の子を育むために —本市のICT教育の構築とプログラミング事業への展開—	愛知県大府市教育委員会	文責:主席指導主事 鈴木達見
2019	1・2	提言	AIが生む教育の未来	広田照幸	日本大学教授
2019	1・2	ビューポイント	『プラスの息』で『ともかくうごこう』とする生徒を育む	程野 仁	北海道芽室町立芽室中学校校長
2019	1・2	フォーカス	AI時代にこそ教科書の読解を	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	1・2	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	辻村哲夫	(公財)学習情報研究センター理事長
2019	1・2	らいぶらりい(書評)	『算数教育指導用語辞典 第五版』	金本良通	日本体育大学教授
2019	1・2	らいぶらりい(書評)	『保護者トラブルを生まない学校経営を “保護者の目線”で考えました』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	3	特集名:資質・能力を伸ばす評価活動 完売			
2019	3	巻頭言	人の生き甲斐の本質は?—人間学の大事な時代	汐見稔幸	東京大学名誉教授、 日本保育学会会長
2019	3	特集	新学習指導要領のもとでの学習評価	天笠 茂	千葉大学特任教授
2019	3	特集	資質・能力の育成と評価の在り方	角屋重樹	日本体育大学大学院教育学研究科長
2019	3	特集	カリキュラム・マネジメントにおける評価の在り方	田中統治	放送大学教授
2019	3	特集	「資質・能力」を育てるパフォーマンス評価	西岡加名恵	京都大学大学院教育学研究科教授
2019	3	特集	深い学びとルーブリック	黒上晴夫	関西大学大学院総合情報学研究科教授
2019	3	特集	柔軟に考え、深い対話のある学びを追求する ～授業の改善と評価の工夫～	丸茂哲雄	山梨県北杜市立須玉小学校校長
2019	3	特集	パフォーマンス課題と評価	井上純一	広島大学附属中・高等学校教諭
2019	3	提言	学ぶ力を支えることばの力	今井むつみ	慶應義塾大学環境情報学部教授
2019	3	教育実践	自己肯定感を高め、意欲向上を図る授業づくり ～特別活動を通して～	高知県土佐市立高岡第一小学校	文責:校長 水田真由美
2019	3	ビューポイント	独自教科『ツル科』によるキャリア教育の推進	床並伸治	鹿児島県 義務教育学校 出水市立鶴荘学園校長
2019	3	きょういくフォーカス	文科省を「つなぎ役」に学校の働き方改革を	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	3	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	宮本みち子	放送大学客員教授
2019	3	らいぶらりい(書評)	『Q&Aでよくわかる! 見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	3	らいぶらりい(書評)	『授業改善8つのアクション』	大橋 明	教育研究所主任研究員

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2019	4	特集名:カリキュラム・マネジメントが学校を変える			
2019	4	巻頭言	2020年に向けて	宮澤保夫	一般社団法人星槎グループ会長
2019	4	特集	カリキュラム・マネジメントとは何か	安彦忠彦	神奈川大学特別招聘教授
2019	4	特集	深い学びに向けたカリキュラム・デザイン	田村 学	國學院大人間開発学部初等教育学科教授
2019	4	特集	カリキュラム・マネジメントを通じた学校改革	白井 俊	文部科学省初等中等教育局教育課程課教育課程企画室長
2019	4	特集	新学習指導要領におけるカリキュラム・マネジメント	松尾知明	法政大学キャリアデザイン学部教授
2019	4	特集	今日も笑顔で夢いっぱい！ 創造・発信・協働・挑戦！	石川 淳	秋田県横手市立横手北小学校校長
2019	4	特集	カリキュラム・マネジメントによる学校づくり	濱中力也	新潟県新潟市立白新中学校校長
2019	4	特集	教科間連携とカリキュラム・マネジメント	佐藤秀樹	北海道釧路湖陵高等学校教務主任
2019	4	提言	進化する環境教育 ～プラごみや気候変動、そしてSDGsへ～	浅利美鈴	京都大学大学院地球環境学学准教授
2019	4	教育実践	被災地から発信する防災・減災学習 ～命とくらしを守る地球未来の創造者を育てる～	佐々木克敬	宮城県多賀城高等学校元校長
2019	4	ビューポイント	田原小学校の特色ある教育活動	白井正之	東京都台東区立田原小学校校長
2019	4	きょういくフォーカス	乳幼児教育の充実はSDGsにも貢献	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	4	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	野原 明	元文化女子大学教授、 教育ジャーナリスト
2019	4	らいぶらりい(書評)	『国語教育指導用語辞典 第五版』	甲斐雄一郎	筑波大学教授
2019	4	らいぶらりい(書評)	『学校の「当たり前」をやめた。』	榎本智司	教育研究所主任研究員
2019	5	特集名:主体的・対話的で深い学びが授業を変える			
2019	5	巻頭言	教育にはやっぱり「太陽」が必要だ	常盤 豊	国立教育政策研究所長
2019	5	特集	アクティブ・ラーニングの視点で学びを深める —何が新しく求められているのか	溝上慎一	学校法人桐蔭学園理事長、 桐蔭横浜大学特任教授
2019	5	特集	「深い学び」に迫る授業をどう進めるか	小林宏己	早稲田大学教育・総合科学学術院教授
2019	5	特集	英語教育におけるアクティブ・ラーニング	松本 茂	立教大学教授、 グローバル教育センターセンター長
2019	5	特集	ICT活用とアクティブ・ラーニング	高橋 純	東京学芸大学准教授
2019	5	特集	主体的・対話的で深い学びの実現のために ～カリキュラム・デザインを活用して～	木谷玲子	秋田県由利本荘市立西目小学校前校長
2019	5	特集	アクティブ・ラーニングによる学習・指導方法の改善 —数学科における本質的な問いの最適解に迫る学習指導—	山下孝二	静岡大学教育学部附属浜松中学校前教諭
2019	5	特集	探究活動から生徒の学びを設計する	京都市立堀川高等学校	文責:校長 井尻達也
2019	5	提言	生徒指導に関して教師に求められる力	杉田郁代	高知大学教育研究部人文社会学教育学部門准教授
2019	5	教育実践	園児の自発性を大切にする遊び(体験)を通じた教育活動について	社会福祉法人清隆厚生会こども園ひがしどおり	文責:理事長 坂崎隆浩
2019	5	ビューポイント	研修意欲を高めるためのワークショップ型校内研修の実践	山本豊彦	東京都福生市立福生第一中学校校長
2019	5	きょういくフォーカス	小5で年間60時間標準時数を上回る	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	5	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	5	らいぶらりい(書評)	『中学生が哲学・対話するキャリア教育』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	5	らいぶらりい(書評)	『地域の教育資源を生かした ふるさと教育』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2019	6	特集名:新学習指導要領における学習評価について			
2019	6	巻頭言	道徳教育の課題と在り方 —〈必要なお世話〉か〈余計なお世話〉か—	藤田英典	共栄大学教授
2019	6	特集	新学習指導要領において学習評価はどう変わるか	小松郁夫	京都大学特任教授、 国立教育政策研究所名誉所員
2019	6	特集	小学校における学習評価はどう変わるか	石井英真	京都大学准教授
2019	6	特集	中学校における学習評価はどう変わるか	立花正男	岩手大学大学院教育学研究科教授
2019	6	特集	高等学校における学習評価はどう変わるか —観点別評価の趣旨を積極的に生かす取組を—	工藤文三	浦和大学客員教授、 国立教育政策研究所名誉所員
2019	6	特集	特別支援教育の視点からみた学習評価の改善	徳永 豊	福岡大学人文学部教授
2019	6	特集	「高大接続改革」と学習評価	吉田成章	広島大学大学院教育学研究科准教授
2019	6	特集	新学習指導要領と新指導要録における学習評価	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	6	提言	遠隔教育の役割と課題 —初等中等教育における国の方針と動向—	東原義訓	信州大学学術研究院教育学系教授
2019	6	教育実践	大槌町が目ざす小中一貫教育 —復興の先につなぐ学び—	岩手県大槌町教育委員会	文責:前校長 伊藤正治
2019	6	ビューポイント	特色ある教育活動EGG	磯部修一	横浜市立南高等学校附属中学校前校長
2019	6	きょういくフォーカス	義務教育9年間で配置や養成を検討	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	6	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	内田伸子	お茶の水女子大学名誉教授、十文字学園大学 名誉教授、福岡女学院大学大学院客員教授
2019	6	らいぶらりい(書評)	『新学習指導要領を推進する学校マネジメント』	大橋 明	教育研究所主任研究員
2019	7・8	特集名:AI時代の教育 —AI時代に身につけたい資質・能力とは—			
2019	7・8	巻頭言	満たされていること	赤堀侃司	日本教育情報化振興会会長、 東京工業大学名誉教授
2019	7・8	特集	AI時代の教育にはどのような視点が必要か	木島正明	広島大学情報科学部長
2019	7・8	特集	「AI時代の教育」などと浮き足立たずに、教職の専門性を高めるために	合田哲雄	文部科学省初等中等教育局財務課長
2019	7・8	特集	2030年、子どもたちに求められるコンピテンシーとは ～OECD・Education2030プロジェクトの進捗状況～	浅原寛子	OECD(経済協力開発機構)教育・スキル局政策 アナリスト
2019	7・8	特集	高精度ビッグデータを活用した新型Eラーニング —学力低位層の学力・意欲を確実に向上させられる—	寺澤孝文	岡山大学大学院教育学研究科教授
2019	7・8	特集	AIロボットを使った英語授業	小高美恵子	埼玉県戸田市立戸田第二小学校長
2019	7・8	特集	相模原市におけるプログラミング教育の取組と実践事例(中学校)	渡邊茂一	神奈川県相模原市教育委員会教育局学校教育 部教育センター指導主事
2019	7・8	提言	学校の働き方改革に高い壁	内田 良	名古屋大学大学院准教授
2019	7・8	教育実践	中学校国語科における中大連携ならびに横断型授業の構築	群馬大学教育学部附属中学校	文責:国語科 下田俊彦
2019	7・8	ビューポイント	子どもたちの夢や希望をかなえる基礎づくり	長井明福	徳島県徳島文理小学校校長
2019	7・8	きょういくフォーカス	ICTは学びの「マストアイテム」	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	7・8	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	無藤 隆	白梅学園大学特任教授
2019	7・8	らいぶらりい(書評)	『里の力で学校は残った』	天笠 茂	千葉大学特任教授
2019	7・8	らいぶらりい(書評)	『「学校経営マンダラート」で創る新しいカリキュラム・マネジメント』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2019	9	特集名: 資質・能力を育む言語能力の育成			
2019	9	巻頭言	リンゴと宇宙	都丸隆行	国立天文台重力波推進プロジェクト推進室長・教授
2019	9	特集	今求められている言語能力	北原保雄	筑波大学名誉教授
2019	9	特集	教室での学びの質を高めるメタ言語能力の育成	藤江康彦	東京大学大学院教育学研究科教授
2019	9	特集	新学習指導要領における「言語能力」を読み解く	大滝一登	文部科学省初等中等教育局視学官
2019	9	特集	認知特性を考慮した言語力の育成	柏崎秀子	実践女子大学教職センター教授
2019	9	特集	生きて働くコミュニケーション能力について	長田友紀	筑波大学人間系准教授
2019	9	特集	未来に生きる言葉の力 —学びと仲間をつなぐ言語能力の育成—	斎藤照代	愛知県名古屋市長立弥富小学校前校長
2019	9	提言	同調圧力と学校文化 ～いじめ問題と生徒指導に通底するもの～	土井隆義	筑波大学教授
2019	9	教育実践	子どもたちの非認知能力の育成を旨として ～全職員で取り組む特別活動の実践をとおして～	福岡県福岡市立 堅粕小学校	文責: 校長 野口博明
2019	9	ビューポイント	義務教育学校3年目の検証	丑越 薫	栃木県那須塩原市立塩原小中学校校長
2019	9	きょういくフォーカス	学習科学×技術で教育改革を研究	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	9	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	小松郁夫	京都大学学際融合教育研究推進センター特任教授、国立教育政策研究所名誉所員
2019	9	らいぶらりい(書評)	『私教育再生』	新井郁男	教育調査研究所理事長、星槎大学特任教授
2019	9	らいぶらりい(書評)	『自ら問い続ける子どもを育てる授業』	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2019	10	特集名: 学びの一貫や系統を大切にしている学校間(異校種間)連携			
2019	10	巻頭言	大村はまのいた教室	苅谷夏子	大村はま記念国語教育の会事務局長
2019	10	特集	学校種間連携の今日的意義	児島邦宏	東京学芸大学名誉教授
2019	10	特集	教育政策面から見た小中一貫・連携教育	葉養正明	文教大学教授
2019	10	特集	制度面から見た中高一貫教育の現状と今後の展開	渡邊恵子	国立教育政策研究所教育政策・評価研究部長
2019	10	特集	高大間のカリキュラムギャップの解消と質の高い大学教育の実質化	佐藤 真	関西学院大学教授
2019	10	特集	学校間連携を視野に入れた教科等横断的な教育課程の編成—グローバル時代にふさわしい「教科・教育課程」の創造を旨として	加藤幸次	上智大学名誉教授
2019	10	特集	0歳から18歳までを学校、家庭、地域が一体となって行う一貫教育のデザインとは～糸魚川市の0歳から18歳までの子ども一貫教育デザインの取組～	釜田 聡	上越教育大学大学院教授
2019	10	提言	小学校教員採用の現状認識と課題および解決の方略	釘持 勉	帝京科学大学教育人間科学部幼児保育学科教授
2019	10	教育実践	連携教育を素地として主体性の育成と多様性の研究	東京学芸大学附 属竹早中学校	文責: 副校長 森顕子
2019	10	きょういくフォーカス	Society5.0時代、SDGsの達成へ	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	10	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	角屋重樹	広島大学名誉教授、 国立教育政策研究所名誉所員
2019	10	らいぶらりい(書評)	『平等の教育社会学』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2019	10	らいぶらりい(書評)	『教科の「深い学び」を実現するパフォーマンス評価』	本橋幸康	埼玉大学教育学部准教授
2019	11	特集名: 第48回教育展望セミナー 全体会報告			
2019	11	巻頭言	さまよう教育行政	野原 明	教育ジャーナリスト、 文化学園大学名誉教授
2019	11	特集	教育講演要旨: 生命を捉えなおす—動的平衡の視点から	福岡伸一	青山学院大学教授
2019	11	特集	パネルディスカッション要旨: AIやソサエティ5.0の時代を踏まえて学校はどう変わるべきか	大笠 茂/安彦 広齊/松田恵示 /東原義訓/寺 崎千秋	千葉大学特任教授/文部科学省初等中等教育局視学官/信州大学学術研究院教育学系教授、教育調査研究所
2019	11	提言	持続可能な社会の構築に向けた教育	諏訪哲郎	学習院大学教授
2019	11	きょういくフォーカス	全国で5万人超に日本語指導が必要	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	11	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	新妻二男	岩手大学客員教授、 岩手県教育委員会教育委員
2019	11	らいぶらりい(書評)	『教育社会学の20人』	武内 清	敬愛大学客員教授

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2019	12	特集名:第48回教育展望セミナー 分科会報告			
2019	12	巻頭言	人の心に木を植える牡蠣いさん	畠山重篤	NPO法人森は海の恋人理事長
2019	12	特集	第1分科会(経営部会)要旨	田中洋子	東京都八王子市立横川小学校元校長
2019	12	特集	第2分科会(小学校部会)要旨	土屋康子	東京都渋谷区立臨川小学校前校長
2019	12	特集	第3分科会(中学校部会)要旨	中村貴美子	東京都世田谷区立梅丘中学校元校長
2019	12	提言	小学校における外国語教育 —押さえておくべきポイント	金森 強	文教大学教授
2019	12	フォーカス	STEAMのAは「リベラルアーツ」	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2019	12	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	竹内 洋	関西大学東京センター長
2019	12	らいぶらりい(書評)	『教育の方法と技術』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2019	12	らいぶらりい(書評)	『ホワイト部活動のすすめ』	岡出美則	日本体育大学教授
2020	1・2	特集名:学校とは何か—改めて教育を問い直す—			
2020	1・2	巻頭言	2020年の世界と教育	大石 学	東京学芸大学名誉教授・特任教授
2020	1・2	特集	新春座談会 学校とは何か —改めて教育を問い直す—	女形志彦、石井英真、宮本みち子、新井知由	
2020	1・2	提言	カリキュラムマネジメント論の概括—「これまで・現在・これから」の視点から—	倉本哲男	愛知教育大学教授
2020	1・2	教育実践	「社会を知り、世界を切り拓く子の育成」 ～見方・考え方を鍛え、生きて働く資質・能力を確かに育む社会科の学び～	北海道社会科教育連盟 札幌市社会科教育連盟 小学校研究部	文責:札幌市立澄川西小学校教諭 栗原聡太郎
2020	1・2	フォーカス	読解力が連続低下、デジタル対応に課題 —PISA2018の結果発表—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	1・2	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	丹 新也	青森県三戸町教育委員会元教育長
2020	1・2	らいぶらりい(書評)	『これからの質的研究法』	田中統治	放送大学教授、筑波大学名誉教授
2020	1・2	らいぶらりい(書評)	『現代カリキュラム研究の動向と展望』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	3	特集名:新学習指導要領で求められる評価とは			
2020	3	巻頭言	PISAの幸運	耳塚寛明	青山学院大学コミュニティ人間科学部 学部特任教授
2020	3	特集	新学習指導要領において学習評価はどう変わるか	秋田喜代美	東京大学大学院教育学研究科教授
2020	3	特集	新学習指導要領における目標標準型評価の意義とその展開	岩崎保之	京都女子大学教授
2020	3	特集	言語能力の育成と評価の進め方	樺山敏郎	大妻女子大学児童学科准教授
2020	3	特集	情報活用能力の評価	高橋 純	東京学芸大学准教授
2020	3	特集	主体的に学習に取り組む態度をどう評価するか —小学校外国語を例に—	赤沢真世	大阪成蹊大学准教授
2020	3	特集	パフォーマンス評価による授業改善	大嶋和彦	香川大学教育学部附属高松小学校副校長
2020	3	提言	「未来の学校」をどう構想するか —「大きな学校」と「小さな学校」の狭間で—	石井英真	京都大学大学院教育学研究科准教授
2020	3	教育実践	子どもの学びを深めるESDの学校	東京都江東区立八名川小学校	文責:校長 澤田純二
2020	3	フォーカス	授業時数や発展・補充学習を議論 —中教審の教育課程部会—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	3	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	深谷和子	東京学芸大学名誉教授
2020	3	らいぶらりい(書評)	『教科等横断的な教育課程編成の考え方・進め方』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	3	らいぶらりい(書評)	『社会科授業 教材・実践・評価のアイデア』	大橋 明	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2020	4	特集名:授業研究と豊かな授業づくり			
2020	4	巻頭言	平成の教育 令和の教育	菱村幸彦	国立教育政策研究所名誉所員
2020	4	特集	授業研究の定義と課題	的場正美	名古屋大学名誉教授、東海大学教授・学部長
2020	4	特集	対話型授業における豊かな授業づくり	多田孝志	金沢学院大学教授
2020	4	特集	「授業研究」の現状と今後の進め方	佐藤 真	関西学院大学教授
2020	4	特集	「授業分析の手法」をベースに今後の「授業研究」の課題を探る—「一斉学習」とともに協働学習と一人学習における深い学びを探究する—	加藤幸次	上智大学名誉教授
2020	4	特集	学校における授業研究の位置づけと進め方	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	4	特集	学校において授業研究をどのように進めるか	山本憲広	神奈川県川崎市立三田小学校総括教諭
2020	4	提言	水平教育で若者が夢を語れる社会を—読解力を超えて—	蝦名 恵	ポストブリッジ代表
2020	4	教育実践	ベクトルをそろえ組織力を高める学校経営～学びの環境を整え、学力向上につなげる実践をとおして～	沖縄県那覇市立鏡原中学校	文責:校長 新垣康史
2020	4	フォーカス	日本は「子ども目線」が 幼児教育・保育の強み—国研がOECD調査受け国際シンポ—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	4	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	高階玲治	教育創造研究センター所長
2020	4	Q&A	職務への対応の仕方	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2020	4	らいぶらりい(書評)	『学習指導要領の読み方・活かし方—学習指導要領を「使いこなす」ための8章—』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2020	4	らいぶらりい(書評)	『授業という営み—子どもとともに「主体的に学ぶ場」を創る—』	藤井千恵子	国士舘大学教授
2020	5	特集名:社会的資質や行動を育む生徒指導とは			
2020	5	巻頭言	英語落語は一石五鳥	桂かい枝	落語家
2020	5	特集	生徒指導の定義再考と今後の課題	八並光俊	東京理科大学大学院教授、日本生徒指導学会会長
2020	5	特集	いじめの未然防止の視点に立った学級づくり	大橋忠司	同志社大学免許資格課程センター教授
2020	5	特集	学校が取り組むべき生徒指導体制づくり	滝 充	国立教育政策研究所客員研究員
2020	5	特集	人間関係がよくなる学級づくり	相馬誠一	東京家政大学人文学部教授
2020	5	特集	いじめのない学級づくり—知見やエビデンス等に学ぶ基本とポイント—	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2020	5	特集	積極的な生徒指導の充実を基盤とした学校経営～持続可能な地域を担う人材育成の視点から～	迫田隆範	広島県三次市立三次中学校元校長
2020	5	提言	情報活用能力をどのように育成するのか	稲垣 忠	東北学院大学文学部教授
2020	5	教育実践	学校全体で取り組む道德教育のカリキュラム・マネジメント—小单元構想を中心とした生徒探究型の授業から～	愛知県一宮市立浅井中学校	文責:校長 山田貞二
2020	5	フォーカス	キャリア教育、中高では教科・科目にまで至らず—新指導要領を受け国研が報告書—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	5	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	住田正樹	九州大学・放送大学名誉教授
2020	5	Q&A	教育課程の編成はだれがするのか	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2020	5	らいぶらりい(書評)	『学校3・0×SDGs—時代を生き抜く教育への挑戦—』	小島 宏	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2020	6	教科等横断の視点に立った教育			
2020	6	巻頭言	学習と人間形成を脅かす「不条理」と「共存」する	小松郁夫	京都大学特任教授
2020	6	特集	教科横断的な学びとカリキュラム・マネジメント	天笠 茂	千葉大学特任教授
2020	6	特集	アクティブ・ラーニングによる教科等横断的な学び ～感染症予防教育のすすめ～	田中博之	早稲田大学教職大学院教授
2020	6	特集	資質・能力の育成を重視する教科等横断的な学びと STEM/STEAM教育の意義と課題	松原憲治	国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部総括研究官
2020	6	特集	教科等横断的な視点に立った授業づくり	佐藤美智子	鳴門教育大学大学院学校教育研究科准教授
2020	6	特集	教科等横断的な学びの実践【小学校編】	工藤千秋	岩手県宮古市立宮古小学校前主幹教諭
2020	6	特集	教科等横断的な学びの実践【中学校編】	井上俊幸	京都府京都市立桃山中学校教頭
2020	6	提言	ポストコロナ時代の学校教育に向けて	白水 始	国立教育政策研究所総括研究官
2020	6	教育実践	新教科「探究科」の創設 ～国際バカロレア教育プログラムを参考に～	東京学芸大学附属大泉小学校	文責:副校長 細井宏一
2020	6	フォーカス	女性管理職の登用で持続可能性にも貢献 —国立女性教育会館がリーフレット—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	6	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	大久保和義	北海道教育大学名誉教授
2020	6	Q&A	特別支援教育の視点に立った指導	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2020	6	らいぶらりい(書評)	『読書教育の未来』	今村久二	教育研究所主任研究員
2020	6	らいぶらりい(書評)	『めんどくさがりなきみのための文章教室』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	7	深い学びの実現に向けて			
2020	7	巻頭言	まもなく還暦を迎えるマイナーな高専教育を想う	島田一雄	東京都立航空工業高等専門学校元校長・名誉教授
2020	7	特集	深い学びとは何か	溝上慎一	学校法人桐蔭学園理事長、桐蔭横浜大学学長・教授
2020	7	特集	深い学びを意識した授業改善について	田村 学	國學院大人間開発学部初等教育学科教授
2020	7	特集	学習研究の視点から「学びの深さ」を読み解く	森 朋子	桐蔭横浜大学教授・副学長、桐蔭学園幼稚園園長・小学校校長
2020	7	特集	「深い学び」の実現を旨とした授業づくり ～「はてな?」「なるほど!」「だったら、～」で授業を創る～	細水保宏	明星大学客員教授、明星小学校校長
2020	7	特集	学び合いを通して育む「深い学び」	堀江賢司	神奈川県川崎市立川崎高等学校附属中学校教諭
2020	7	特集	既存の知識や経験がつながる「深い学び」	富永剛志	愛媛大学教育学部附属中学校研究部長
2020	7	提言	ホームは安全か? —リスクはコロナだけではなく—	内田 良	名古屋大学大学院准教授
2020	7	教育実践	「つなぐ」「協働」する小中一貫教育の推進	まくべつ学園 幕別町立幕別小学校	文責:校長 山田 洋
2020	7	フォーカス	カリキュラムも形成的評価を —国研が研究開発学校を分析し報告書—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	7	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	佐々田亨三	秋田県由利本荘市教育委員会前教育長
2020	7	Q&A	子どもの支援・指導の改善について	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	7	らいぶらりい(書評)	『なぜあの学校は危機対応を間違えたのか』	小島 宏	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2020	9	ポストコロナ時代の教育を考える			
2020	9	巻頭言	教職員の増やし方	広田照幸	日本大学文理学部教授、 日本教育学会会長
2020	9	特集	コロナは教育にどのような影響を及ぼすか	安彦忠彦	名古屋大学名誉教授、 神奈川大学特別招聘教授
2020	9	特集	ポストコロナ時代の教育の情報化の方向性	東原義訓	信州大学名誉教授、 一般社団法人教育情報化推進機構理事長
2020	9	特集	ポストコロナ時代を見据えた教育のオンライン化の課題について	石井英真	京都大学准教授
2020	9	特集	子どもの心のケアをどうすればよいか	倉石哲也	武庫川女子大学教授
2020	9	特集	夏季休業後の学校再開に向けたカリキュラム・マネジメント	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2020	9	特集	ポストコロナ時代に求められる教師の力	鈴木秀樹	東京学芸大学附属小金井小学校情報部長
2020	9	提言	教員養成と採用の接続 —大学、行政、学校の機能的役割—	鈿持 勉	元帝京科学大学教育人間科学部教授
2020	9	教育実践	コミュニティスクールの取組	秋田県由利本荘市立西目小学校	文責:校長 本間光幸
2020	9	フォーカス	「ハイブリッド」でポストコロナの学び —中教審が中間報告に向け議論本格化—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	9	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	武内 清	上智大学名誉教授、 敬愛大学客員教授
2020	9	Q&A	学級経営の改善について	鈿持 勉	元帝京科学大学教育人間科学部教授
2020	9	らいぶらりい(書評)	『教育は何を評価してきたのか』	本橋幸康	埼玉大学教育学部准教授
2020	9	らいぶらりい(書評)	『授業づくりの深め方 —「よい授業」をデザインするための5つのツボ—』	田中統治	放送大学教授、 筑波大学名誉教授
2020	10	学校の危機管理を改めて考える			
2020	10	巻頭言	withコロナ時代の学校	坂東真理子	昭和女子大学理事長
2020	10	特集	生徒指導の危機管理	嶋崎政男	神田外語大学客員教授
2020	10	特集	ポストコロナ時代の学校情報のリスク管理 ～「紙とチョーク」文化のリスクを検討する～	新保元康	NPO法人ほっかいどう学推進フォーラム理事長
2020	10	特集	防災防犯の学校危機管理	矢崎良明	学校安全教育研究所教授・事務局長
2020	10	特集	学校保健の危機管理 —感染症、食物アレルギーへの対応に寄せて—	坂田 仰	日本女子大学教授
2020	10	特集	教職員の危機管理 —セクハラ、体罰などの不祥事—	谷合みやこ	東京都目黒区立東根小学校校長
2020	10	特集	子どもに質の高い教育を保証する教育課程の危機管理	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	10	提言	ポストコロナ社会における教育の可能性を開く鍵 —子供たちが「持続可能な社会の担い手」となるために—	合田哲雄	文部科学省科学技術・学術総括官
2020	10	教育実践	共生社会の実現に向けた実践	東京都足立区立北鹿浜小学校	文責:副校長 新井雅晶
2020	10	フォーカス	高校生は依然として受験のために勉強？ —文科省の21世紀出生児縦断調査結果—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	10	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	葉養正明	東京学芸大学名誉教授、国研名誉所員
2020	10	Q&A	研修制度について	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2020	10	らいぶらりい(書評)	主体的・対話的で深い学び『学習評価の手引き』 —学ぶ意欲がぐんぐん伸びる評価の仕掛け—	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2020	11	第49回教育展望WEB セミナー 全体会報告			
2020	11	巻頭言	教えたことと身につけたことは別	辻村哲夫	(公財)学習情報研究センター理事長
2020	11	特集	デジタル読解力と学力格差の社会学 —PISAと全国学調から考える—	耳塚寛明	青山学院大学コミュニティ人間科学部学部特任教授
2020	11	特集	資質・能力を育成するためにどのように学びを深めればよいか	寺崎千秋、板倉寛、溝上慎一	
2020	11	教育実践	中学校における協働体制構築と若手教員の育成 ～自律的校内研修「オープンセミナー」の試み～	和歌山県白浜町立富田中学校	文責:校長 木村 慶
2020	11	フォーカス	「個別最適な学びと、協働的な学び」前面に —中教審初中分科会が中間まとめ—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	11	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	加藤祐司(東陽)	東京学芸大学名誉教授
2020	11	Q&A	開かれた学校づくりについて	大橋 明	一般財団法人教育調査研究所研究部長
2020	11	らいぶらりい(書評)	『現代アメリカにおける学力形成論の展開(再増補版) —スタンダードに基づくカリキュラムの設計—』	佐藤 真	関西学院大学教授

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2020	12	第49回教育展望WEB セミナー 分科会報告			
2020	12	巻頭言	仏作って魂も入れる	小松郁夫	京都大学特任教授
2020	12	特集	第1分科会(経営部会)要旨 主題: 現代的な諸課題に対応する資質・能力をどのように育成するか	田中洋子	元東京都八王子市立横川小学校校長
2020	12	特集	第2分科会(小学校部会)要旨 主題: 小学校における学習の基盤となる資質・能力をどのように育成するか	土屋康子	前東京都渋谷区立臨川小学校校長
2020	12	特集	第3分科会(中学校部会)要旨 主題: 中学校における学習の基盤となる資質・能力をどのように育成するか	中村貴美子	元東京都世田谷区立梅丘中学校校長
2020	12	教育実践	育成を目指す資質・能力を明確にした授業づくり	神奈川県川崎市立宮崎中学校	文責: 教諭 石井 穰
2020	12	フォーカス	コミュニティ・スクール、公立学校の30%近くに —文科省調査、地域学校協働本部も1万超—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2020	12	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	工藤文三	浦和大学客員教授、 国立教育政策研究所名誉所員
2020	12	Q&A	人権教育について	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2020	12	らいぶらりい(書評)	『教育法改正の要点がよくわかる本(初訂第2版)』 —これだけは知っておきたい 教員に必要な法令知識—	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2020	12	らいぶらりい(書評)	『小中一貫教育をデザインする —カリキュラム・マネジメント52の疑問—』	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2021	1・2	WITHコロナ時代の教育の方向性			
2021	1・2	巻頭言	「二項対立」の陥穽に陥らない	天笠 茂	千葉大学特任教授
2021	1・2	特集	新春座談会 WITHコロナ時代の教育の方向性	安彦忠彦 / 石井英真 / 板倉 寛 / 寺崎千秋	神奈川大学特別招聘教授、名古屋大学名誉教授 / 京都大学大学院准教授 / 文部科学省初等中等教育課程課企画室長 / 教育調査研究所「研究部長
2021	1・2	教育実践	タブレット端末を活用した特別支援学校の授業実践	東京都立石神井特別支援学校	文責: 指導教諭 海老沢穰
2021	1・2	提言	学校教育に「自動詞の世界」の拡大を —ESDやSDGsの進展が示唆する未来の教育—	諏訪哲郎	NPO法人八ヶ岳SDGsスクール理事長、 学習院大学名誉教授
2021	1・2	フォーカス	中学校数学が上昇、小学校理科は低下 —TIMSS2019の結果発表—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	1・2	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	今津孝次郎	名古屋大学名誉教授、 愛知東邦大学名誉教授
2021	1・2	Q&A	観点別評価と評定の役割	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2021	1・2	らいぶらりい(書評)	『教育の最新事情 / 現代教育の動向と課題』	藤井千恵子	国士舘大学教授
2021	1・2	らいぶらりい(書評)	『もう一度考えたい「ゆとり教育」の意義』	加藤幸次	上智大学名誉教授
2021	3	教育の情報化とGIGAスクールを考える 完売			
2021	3	巻頭言	教育について	養老孟司	東京大学名誉教授
2021	3	特集	教育の情報化とGIGAスクールをどのようにすすめるか	山西潤一	日本教育情報化振興会会長、 上越教育大学監事、富山大学名誉教授
2021	3	特集	情報活用能力をどのように育てるか	黒上晴夫	関西大学総合情報学部教授
2021	3	特集	ICT活用による個別最適な学びと協働的な学びの実現とは	中川一史	放送大学教授
2021	3	特集	特別支援教育と教育の情報化	西端律子	畿央大学教育学部教授
2021	3	特集	ICTを活用した教科指導・情報活用能力の育成について	早勢裕明	北海道教育大学釧路校教授、 同大学附属釧路中学校校長
2021	3	特集	プログラミング教育をどのように進めるか	渡邊茂一	神奈川県相模原市教育委員会教育センター指導主事
2021	3	教育実践	名古屋市における校務支援システムの一斉展開の経緯と今後の展望	愛知県名古屋学校教育センター 学校情報化支援部	文責: 部長 藤谷浩一
2021	3	提言	小学校高学年の教科担任制の功罪	鈿持 勉	元帝京科学大学教育人間科学部教授
2021	3	フォーカス	40年ぶり引き下げ、小学校のみ35人学級 —義務標準法を改正へ、今後は附則に—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	3	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	多田孝志	目白大学名誉教授、 金沢学院大学教授
2021	3	Q&A	進路指導について	鈿持 勉	元帝京科学大学教育人間科学部教授
2021	3	らいぶらりい(書評)	『デジタル社会の学びのかたち ver. 2 —教育とテクノロジーの新たな関係—』	高橋 純	東京学芸大学准教授
2021	3	らいぶらりい(書評)	『未来の学校 ポスト・コロナの公教育のリデザイン—』	角屋重樹	日本体育大学大学院教育学研究科長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2021	4	「見方・考え方」を適切に働かせる学習指導について			
2021	4	巻頭言	日本学術会議会員の任命拒否問題とその影響	藤田英典	都留文科大学学長
2021	4	特集	各教科等の特質に応じた「見方・考え方」とは	奈須正裕	上智大学総合人間科学部教授
2021	4	特集	国語科における見方・考え方について	坂本喜代子	帝京大学教育学部初等教育学科准教授
2021	4	特集	社会的な見方・考え方を働かせる課題探究的学習の指導	大澤克美	東京学芸大学教授
2021	4	特集	数学的な見方・考え方について	金本良通	日本体育大学教授
2021	4	特集	道徳の授業における見方・考え方について	鈴木健二	愛知教育大学教職大学院教授
2021	4	特集	「見方・考え方」を働かせる授業の進め方のポイント	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	4	教育実践	新型コロナウイルスへの対応の中で進める教育活動とカリキュラム・マネジメント	東京都狛江市立狛江第三小学校	文責:校長 荒川元邦
2021	4	提言	自立心を育てる教育 —持続可能な社会へ向けて—	蝦名 恵	ポストブリッジ代表
2021	4	フォーカス	2024年度を本格導入の契機に —デジタル教科書で文科省会議が中間まとめ—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	4	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	飯野正子	津田塾大学名誉教授
2021	4	Q&A	いじめ・不登校について	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	4	らいぶらりい(書評)	『対話力』	長田友紀	筑波大学人間系准教授
2021	4	らいぶらりい(書評)	『高等学校 教科と探究の新しい学習評価 —観点別評価とパフォーマンス評価実践事例集—』	本橋幸康	埼玉大学教育学部准教授
2021	5	令和の日本型学校教育の学校経営と教育活動の展望			
2021	5	巻頭言	違う人生	本田由紀	東京大学大学院教育学研究科教授
2021	5	特集	令和の日本型学校教育を考える	天笠 茂	千葉大学名誉教授
2021	5	特集	令和の日本型学校教育における協働的な学び	田村 学	國學院大学人間開発学部初等教育学科教授
2021	5	特集	令和の日本型学校教育を充実させる学校マネジメント	喜名朝博	東京都江東区立明治小学校校長、 全国連合小学校長会・前会長
2021	5	特集	令和の日本型学校教育における教職員の姿	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2021	5	特集	多様な学びを実現する外部人材の活用	小林一志	岩手県遠野市立遠野西中学校副校長
2021	5	特集	GIGAスクールにおけるICTを活用した協働的な学び	古本顕孝	滋賀県近江八幡市立金田小学校教諭
2021	5	教育実践	教育目標の実現に向けて、学校の伝統文化を引き継ぎ、受け継がれる・創られる活動	東京都練馬区立開進第三小学校	文責:校長 岡部良美
2021	5	提言	発達障害を専門的に教える教員免許の創設を ～指導と学級経営の充実に向けて～	柘植雅義	筑波大学人間系知的・発達・行動障害学分野教授
2021	5	フォーカス	養成・採用・研修を「躊躇なく変革」 —諮問受け中教審で本格審議へ—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	5	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	嶋崎政男	神田外語大学教授
2021	5	Q&A	教育委員会と学校	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2021	5	らいぶらりい(書評)	『デジタルで読む脳×紙の本で読む脳 —「深い読み」ができるバイリテラシー脳を育てる—』	小島 宏	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2021	6	改めて指導と評価の一体化を考える			
2021	6	巻頭言	ヒトの思春期についての生物学的考察	長谷川寿一	大学改革支援・学位授与機構理事
2021	6	特集	指導と評価の一体化をめぐる	秋田喜代美	学習院大学教授
2021	6	特集	学習評価と「指導と評価の一体化」を問う	石井英真	京都大学准教授
2021	6	特集	言語能力の育成に資する指導と評価	樺山敏郎	大妻女子大学児童学科准教授
2021	6	特集	算数・数学教育における指導と評価の一体化の在り方	山崎浩二	日本大学文理学部教授
2021	6	特集	小学校外国語教育における指導と評価の一体化の在り方を考える	赤沢真世	佛教大学准教授
2021	6	特集	特別支援学校における指導と評価の一体化を図る指導改善サイクルに視点をあてた取組—自立活動の指導実践を通して—	田畑 実	滋賀県立聾話学校教諭 平成30年度・令和元年度滋賀県総合教育センター研究員
2021	6	教育実践	品川区の「市民科」の授業	品川区教育委員会	文責:教育委員 菅谷正美
2021	6	提言	「個別最適」と「タテ社会」—ICT活用への懸念と学校の「ヨコ社会」化—	諏訪哲郎	NPO法人八ヶ岳SDGsスクール理事長、 学習院大学名誉教授
2021	6	フォーカス	教員免許更新制は研修と切り離して—中教審の集中議論がスタート—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	6	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	八尾坂修	開智国際大学教育学部教授、 九州大学名誉教授
2021	6	Q&A	職員会議の役割と運営	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2021	6	らいぶらりい(書評)	『自己評価のすすめ—「自立」に向けた「自信」を育てる—』	北尾倫彦	大阪教育大学名誉教授
2021	6	らいぶらりい(書評)	『Withコロナの新しい学校運営方式』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	7・8	令和の時代の学級経営			
2021	7・8	巻頭言	国家を超える地球市民教育を!	安彦忠彦	名古屋大学名誉教授
2021	7・8	特集	学級経営のこれまでとこれから	赤坂真二	上越教育大学教授
2021	7・8	特集	学級経営力を育てる研修は、何を軸に進めるか	谷戸玲子	東京都世田谷区立中里小学校校長
2021	7・8	特集	学級経営を支える管理職の指導・助言・支援	小島 宏	元東京都公立小学校校長、 教育調査研究所研究部長
2021	7・8	特集	令和時代の学級担任の危機管理に求められること～配慮性の向上～	成瀬 仁	新潟県公立学校教員
2021	7・8	特集	学級経営案の作成と実施について	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	7・8	特集	子どもの多様性に配慮した学級経営について	司城紀代美	宇都宮大学大学院教育学研究科准教授
2021	7・8	特集	生徒指導や学習指導の基盤づくりとしての学級経営	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2021	7・8	教育実践	新小プラン—予測困難な未来社会を「たくましく 美しく」生き抜く子どもの育成—	新潟県新潟市立新潟小学校	文責:校長 吉田 隆
2021	7・8	提言	新教育委員会制度で求められる教育長や校長の資質・能力	日渡 円	堺市教育委員会教育長
2021	7・8	フォーカス	第3次学校安全計画の議論が本格スタート—中教審、22年3月に閣議決定へ—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	7・8	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	田中統治	放送大学教養学部特任教授、 筑波大学名誉教授
2021	7・8	Q&A	服務に関する指導	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2021	7・8	らいぶらりい(書評)	『どうする? 日本の英語教育—「地球市民英語」をめざそう—』	児島邦宏	東京学芸大学名誉教授

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2021	9	通常の学級で学ぶ障害のある児童生徒への指導・支援			
2021	9	巻頭言	レジリエント社会づくりを目指して —防災教育と災害伝承の新たな活動—	今村文彦	東北大学災害科学国際研究所所長
2021	9	特集	障害者権利条約が求めているインクルーシブ教育への移行を急ごう	柘植雅義	筑波大学人間系知的・発達・行動障害学分野教授
2021	9	特集	合理的配慮を踏まえた通常の学級における児童生徒への指導について	加藤典子	文部科学省初等中等教育局特別支援教育課特別支援教育調査官
2021	9	特集	通常の学級における合理的配慮と学習評価	竹村洋子	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所発達障害教育推進センター主任研究員
2021	9	特集	インクルーシブな学校文化を醸成する新しい障がい理解教育の意義	富永光昭	大阪教育大学教授
2021	9	特集	令和の時代の特別支援教育コーディネーターの役割	太田裕子	聖徳大学大学院教職研究科教授
2021	9	特集	通常の学級での交流及び共同学習について	喜多好一	東京都江東区立豊洲北小学校統括校長
2021	9	教育実践	自ら考え判断し、行動できる児童の育成 ～防災教育を通して～	高知県土佐清水市立清水小学校	文責:校長 佐竹正史
2021	9	提言	教育とは「人が人を育てる営み」である	市川 洋	前川崎市総合教育センター所長、 帝京大学教職センター客員准教授
2021	9	フォーカス	体育も含め小学校に教科担任制の導入を —文科省検討会議が報告、焦点は予算—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	9	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	9	Q&A	OJTの指導	劔持 勉	元帝京科学大学教授、明海大学客員教授
2021	9	らいぶらりい(書評)	『学習指導の「足並みバイアス」を乗り越える』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2021	9	らいぶらりい(書評)	『「深い学び」を促す小学校英語授業の進め方 —スモールトークからコミュニケーション活動へ—』	新井郁男	上越教育大学名誉教授、 星槎大学特任教授
2021	10	子どもの安心安全を考える			
2021	10	巻頭言	学力格差への処方箋—子育て・保育・教育の役割—	内田伸子	心理学者、環太平洋大学教授、 お茶の水女子大学名誉教授
2021	10	特集	新しい時代の学校安全・学校防災 —第3次学校安全の推進に関する計画を見据えて—	渡邊正樹	東京学芸大学教職大学院教授
2021	10	特集	教育活動を通じた「リスクマネジメント・危機管理」に関わる資質・能力の育成について	小川和久	東北工業大学総合教育センター教授
2021	10	特集	「教育」活動の落とし穴	内田 良	名古屋大学大学院准教授
2021	10	特集	自ら考え行動する防災教育 ～東日本大震災の教訓を踏まえて～	森本晋也	文部科学省総合教育政策局安全教育調査官
2021	10	特集	特別支援学校における学校安全・危機管理	滝吉美知香	岩手大学教育学部特別支援教育科准教授
2021	10	特集	わたし、あなた、そしてみんな「過去の災害を知り、未来の災害に備える知識を学ぶ」	山崎理樹	兵庫県神戸市立本山南小学校校長
2021	10	教育実践	遠隔合同授業で児童同士の学びと交流を広げる「徳之島型モデル」とは —離島へき地から「最先端の学びの町」への挑戦—	鹿児島県徳之島町教育委員会	文責:教育長 福 宏人
2021	10	提言	大学入試改革の2本柱断念へ —責任の所在と今後の方向—	野原 明	教育ジャーナリスト、 文化学園大学名誉教授
2021	10	フォーカス	教員免許更新制は「発展的解消」へ —中教審特別部会の小委で了承—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	10	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	畑中喜秋	教育研究所
2021	10	Q&A	教育目標の実現に向けて	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2021	10	らいぶらりい(書評)	『アメリカ教育長職の役割と職能開発』	加藤幸次	上智大学名誉教授
2021	11	第50回教育展望セミナー 全体会報告			
2021	11	巻頭言	これからの外国人児童生徒教育を考える	佐藤郡衛	明治大学特任教授
2021	11	特集	教育講演要旨 教育者としてのブッダ	佐々木閑	仏教学者、花園大学教授
2021	11	特集	パネルディスカッション要旨 「令和の日本型学校教育」をどのように進めるか	寺崎千秋/天笠茂/大島まり/喜名朝博	教育調査研究所研究部長/千葉大学名誉教授/東京大学大学院情報学環・生産技術研究所教授/東京都江東区立明治小学校統括校長、前全国連合小学校長会長
2021	11	提言	小学校高学年の教科担任制の導入と展望	劔持 勉	明海大学客員教授
2021	11	フォーカス	教育・人材育成へ省庁超え「実行」 —政府会議WG、指導要領にも影響—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	11	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	金本良通	日本体育大学特別招聘教授、 埼玉大学名誉教授
2021	11	Q&A	学校運営協議会	大橋 明	教育調査研究所研究部長

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2021	12	第50回教育展望セミナー テーマ別報告			
2021	12	巻頭言	なぜ、学校において「探究」の機会を保障するのか	西岡加名恵	京都大学大学院教育学研究科・教授
2021	12	特集	テーマ1 個別最適な学びと協働的な学び—個別最適な学びからのアプローチ— 「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、個別最適な学びをどのように実現するか	田中洋子	元東京都八王子市立横川小学校校長
2021	12	特集	テーマ2 個別最適な学びと協働的な学び—協働的な学びからのアプローチ— 「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、協働的な学びをどのように実現するか	土屋康子	元東京都渋谷区立臨川小学校校長
2021	12	特集	テーマ3 学校マネジメントの実現 「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、学校内外の連携・分担による学校マネジメントをどのように実現するか	中村貴美子	元東京都世田谷区立梅丘中学校校長
2021	12	特集	テーマ4 ICTによる学びの質の向上 「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、これまでの実践とICTとの最適な組み合わせをどのように実現するか	守屋一幸	教育調査研究所主任研究員
2021	12	提言	ラーニング・コンパス2030とオーバーロード—求められる変革に立ちはかかる課題—	諏訪哲郎	NPO法人八ヶ岳SDGsスクール理事長、 学習院大学名誉教授
2021	12	フォーカス	高学年の教科担任制、小規模校は小中連携で—財政審部会が文科省をけん制—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2021	12	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	東原義訓	信州大学特任教授・名誉教授、 教育情報化推進機構理事長
2021	12	Q&A	教育の情報化	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2021	12	らいぶらりい(書評)	『発達障害のある子のメンタルヘルスケア—これからの包括的支援に必要なこと』	太田裕子	聖徳大学大学院教職研究科教授
2022	1・2	SDGs／ラーニング・コンパス2030が描く教育の未来			
2022	1・2	巻頭言	学校を「認め合う」学習社会へ	新井郁男	教育調査研究所理事長、星槎大学特任教授、 上越教育大学名誉教授
2022	1・2	特集	第1回 ラウンドテーブルディスカッション SDGs／ラーニング・コンパス2030が描く教育の未来	白井 俊／諏訪 哲郎／栗原 清 ／森 朋子／内 田早紀	文部科学省初等中等教育局初等中等教育企画課教育制度 改革室長／NPO法人八ヶ岳SDGsスクール理事長、学 習院大学名誉教授／学習院大学文学部教育学科特任教 授／国土館大学政経学部政治行政学専任講師／学習 院大学大学院人文科学研究科教育学専攻
2022	1・2	教育実践	未来社会を創造する主体を育成するカリキュラム・マネ ジメント	福岡教育大学附 属福岡小学校	文責：研究部長 井手 司・石橋大輔
2022	1・2	提言	人口減少社会の教育はどうあるべきか —高等学校の延伸による高等教育機会供給と地域課 題解決の提案—	荻原 彰	三重大学教授
2022	1・2	フォーカス	「探究」と「協同」が21世紀の学びに必要 —「みらい授業フォーラム」で佐藤名誉教授が講演—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	1・2	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	的場正美	名古屋大学名誉教授、 東海学園大学教授
2022	1・2	Q&A	キャリア教育	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2022	1・2	らいぶらりい(書評)	『非認知能力—概念・測定と教育の可能性—』	安彦忠彦	名古屋大学名誉教授
2022	1・2	らいぶらりい(書評)	『学校のICT活用・GIGAスクール構想を支えるICT支援 員』	守屋一幸	教育調査研究所主任研究員
2022	3	小学校高学年の教科担任制を考える			
2022	3	巻頭言	コロナ禍の経験を活かす	辻村哲夫	(公財)学習情報研究センター理事長
2022	3	特集	なぜ教科担任制の導入なのか	高階玲治	教育創造研究センター所長
2022	3	特集	教科担任制の導入と働き方改革	小島 宏	元東京都立多摩教育研究所所長、 教育調査研究所研究部長
2022	3	特集	教科担任制と学校マネジメント	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	3	特集	学校規模や加配定数の視点から考える教科担任制	喜名朝博	東京都江東区立明治小学校統括校長
2022	3	特集	中学校の教科指導を通して考える小学校の教科担任 制	榎本智司	国立音楽大学教授、 教育調査研究所研究部長
2022	3	特集	小学校における高学年教科担任制の実践レポート ～先導的実践から見えた成果と課題と展望～	教育調査研究所 編集部	
2022	3	教育実践	町立日本語学校と創設教科「Globe」	北海道東川町教 育委員会	文責：教育長 杉山昌次
2022	3	提言	教育とは「人が人を育てる営み」である② —一日夜、子どもたちに寄り添い熱心に指導されている現役教 師の皆様、これから教師を目指す方々へのメッセージ—	市川 洋	前川崎市総合教育センター所長、 帝京大学教職センター客員准教授
2022	3	フォーカス	「次期改訂」の基本方針も検討 —中教審の個別・協働特別部会が発足—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	3	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	山西潤一	富山大学人間発達科学部名誉教授
2022	3	Q&A	個別最適な学び	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	3	らいぶらりい(書評)	『「はてな？」「なるほど！」「だったら！？」でつくる算数授業 —問いの連続が生み出す主体的・対話的で深い学び—』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2022	3	特別寄稿	佐島群巳先生を偲んで	田中浩之／ 根本 徹	横浜創英大学こども教育学部／ 東京学芸大学附属小金井小学校

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2022	4	学校を問い直す			
2022	4	巻頭言	「知の探検」を旨として	児島邦宏	東京学芸大学名誉教授
2022	4	特集	第3回 ラウンドテーブルディスカッション 学校を問い直す	安彦忠彦／合田 哲雄／苫野一徳 ／蝦名 恵	名古屋大学名誉教授／内閣府科学技術・イノベーション推進事務局審議官／熊本大学准教授／グローバル企画社、ポストブリッジ代表
2022	4	教育実践	教職員の学びを支える教育委員会の取組	御殿場市教育委員会	文責:教育長 勝亦重夫
2022	4	提言	地球環境問題と海洋教育	市川 洋	日本海洋学会教育問題研究会
2022	4	フォーカス	リアル×デジタルで価値創造的な学びへ —文科省が「教育進化」のビジョン公表—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	4	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	諏訪哲郎	NPO法人ハケ岳SDGsスクール理事長、 学習院大学名誉教授
2022	4	Q&A	板書計画について	鈿持 勉	明海大学客員教授
2022	4	らいぶらりい(書評)	『感染症文学論序説 —文豪たちはいかに書いたか—』	泉 宜宏	日本国語教育学会常任理事
2022	4	らいぶらりい(書評)	『「少ない時数で豊かに学ぶ」授業のつくり方 —脱「カリキュラム・オーバーロード」への処方箋—』	森 朋子	国士舘大学政経学部政治行政学科専任講師
2022	5	GIGAスクールの現状と課題			
2022	5	巻頭言	白珠(しらたま)は人に知らえず	梶田 毅一	聖ウルスラ学院理事長、兵庫教育大学元学長
2022	5	特集	教育の情報化とGIGAスクールをどのように進めるか	板倉 寛	文部科学省初等中等教育局デジタル化プロジェクトチームリーダー
2022	5	特集	ICTの活用による新たな学びの姿	白水 始	国立教育政策研究所統括研究官、 東京大学生産技術研究所リサーチフェロー
2022	5	特集	一人一人の子どもが主語となる1人1台端末の活用	高橋 純	東京学芸大学教授
2022	5	特集	サイバー犯罪やネットいじめから子どもをどう守るか	加納寛子	山形大学学術研究室准教授
2022	5	特集	AIドリル・スタディログによる子ども一人一人の自律的な学び	西田光昭	柏市教育委員会教育研究専門アドバイザー
2022	5	特集	GIGAスクールの実践事例	近藤幸弘	東京都墨田区立緑小学校校長
2022	5	教育実践	持続可能な社会づくりを目指し行動する生徒の育成	熊本県菊池市教育委員会	文責:教育長 音光寺以章
2022	5	提言	教員の資質・能力の向上と人材育成	直田益明	日本大学文理学部教職センター指導員
2022	5	フォーカス	5歳と小1の2年間で「架け橋プログラム」 —中教審の特別委が審議経過報告—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	5	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	坂田映子	星槎大学大学院教育学研究科教授
2022	5	Q&A	SDGsの取組	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2022	5	らいぶらりい(書評)	『専門職としての教師の資本—21世紀を革新する教師・学校・教育政策のグランドデザイン—』	諏訪哲郎	学習院大学名誉教授
2022	6	学習意欲を高める教師の授業力			
2022	6	巻頭言	学びの損失の回復へ —新型コロナ禍の子どもたち—	佐藤 学	東京大学名誉教授
2022	6	特集	自律的学習意欲を支える動機づけ	速水敏彦	名古屋大学名誉教授
2022	6	特集	「主体的・対話的で深い学び」を実現する自ら学ぶ意欲と学びのエンゲージメント	櫻井茂男	筑波大学名誉教授
2022	6	特集	学習意欲を高める国語科指導について ～学びの文脈を創るLearning・Mountainの活用～	榊山敏郎	大妻女子大学児童学科教授
2022	6	特集	学習意欲を高める社会科指導の在り方	小林宏己	早稲田大学・総合科学学術院教授
2022	6	特集	学習意欲を高める算数・数学科指導について	金本良通	埼玉大学名誉教授
2022	6	特集	学習意欲を高める外国語科の授業づくり	赤沢真世	佛教大学准教授
2022	6	教育実践	義務教育学校4年間の評価 —アンケートに見る子ども、保護者、教師の変化—	秋田県井川町教育委員会	文責:教育長 六郷博志
2022	6	提言	学校は天然色にあふれている	石田 周	東京都福生市教育委員会教育長
2022	6	フォーカス	国研が教育課程の実証的研究で報告書 —「次期改訂」に向け新プロジェクトも—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	6	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	永野和男	聖心女子大学名誉教授・法人本部参与
2022	6	Q&A	デジタル教科書の活用	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2022	6	らいぶらりい(書評)	『モチベーションの心理学 —「やる気」と「意欲」のメカニズム—』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	6	らいぶらりい(書評)	『改めたい文法の非常識 —主語の解体と文の構造—』	今村久二	教育調査研究所主任研究員

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2022	7・8	指導と評価と目標の視点から学習評価を考える			
2022	7・8	巻頭言	「真理・真実への畏敬」を忘れた人間の行方は？	安彦忠彦	名古屋大学名誉教授
2022	7・8	特集	学びのプロセスを予測し見とる学習評価	白水 始	国立教育政策研究所統括研究官
2022	7・8	特集	「目標と評価の一体化」と授業をつなぐことの意味	石井英真	京都大学大学院教育学研究科准教授
2022	7・8	特集	「目標と学習と評価の一体化」を図る授業づくり	水落芳明	上越教育大学副学長・教授
2022	7・8	特集	特別支援教育における学習評価について	川間健之介	筑波大学人間系教授
2022	7・8	特集	目標と指導と評価を一体化させた国語科の授業づくり	谷口祥子	兵庫県姫路市立青山小学校主幹教諭
2022	7・8	特集	社会的な見方・考え方を育成する社会科学習の創造 ～目標と指導と評価の一体化を目指した授業実践を振り返って～	松岡美香	広島県広島市立安佐中学校教頭
2022	7・8	教育実践	地域社会の文化・伝統を活かしたESD推進の取組	愛媛県新居浜市 教育委員会	文責:教育長 高橋良光
2022	7・8	提言	教師一人一人の指導力向上を目指す学校改革 —東京都荒川区の学校支援を基軸にして—	鋤持 勉	明海大学客員教授
2022	7・8	フォーカス	通常学級に在籍する障害児童生徒を支援へ —文科省検討会議が発足—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	7・8	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	藤井千恵子	前国士舘大学体育学部こどもスポーツ教育学科教授
2022	7・8	Q&A	キャリア教育の指導	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2022	9	Society 5.0の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージをめぐる			
2022	9	巻頭言	教育改革のカギとなる教育行政職の養成	稲田新吾	京都市教育委員会教育長、 日本教育行政学会会員
2022	9	特集	Society 5.0の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージをめぐる —「教員」をめぐる課題を中心に—	諏訪哲郎/ 堀内都喜子/ 岩本 悠/ 松子/	NPO法人ハケ岳SDGsスクール代表、学習院大学名誉教授/フィンランド大使館広報部プロジェクト・コーディネーター/一般財団法人地域・教育魅力化プラットフォーム代表理事/国士舘大学専任講師
2022	9	教育実践	学校防災体制の強化・充実に向けた本市の「挑戦」	宮城県東松島市 教育委員会	文責:教育部教育管理監 村岡 太
2022	9	提言	デジタルの学びへの提言 —子どもの「できない」を理解し、賢く使う—	今井むつみ	慶応義塾大学教授
2022	9	フォーカス	大学生の学習志向に主体性と依存性が共存 —ベネッセ教育総合研究所の調査で浮き彫り—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	9	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	鋤持 勉	明海大学客員教授
2022	9	Q&A	小学校高学年の教科担任制について	鋤持 勉	明海大学客員教授
2022	9	らいぶらりい(書評)	『GIGAスクールのなかで教育の本質を問う —子ども主語の学びと現場主語の改革へ—』	守屋一幸	教育調査研究所主任研究員
2022	9	らいぶらりい(書評)	『個別最適な学び・協働的な学びの考え方・進め方 —個に応じた指導のより一層の充実を目指して—』	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	9	らいぶらりい(書評)	『未来の教師と考える特別活動論』	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2022	10	教職員のメンタルヘルス			
2022	10	巻頭言	「歴史は現在と過去のあいだの対話」を教育改革論議に	小松郁夫	京都大学特任教授
2022	10	特集	教師が抱える心の問題とその向き合い方	真金薫子	東京都教職員互助会三楽病院精神神経科部長
2022	10	特集	教師のメンタルヘルスを支える発達支援	河村茂雄	早稲田大学教育・総合科学学術院教授
2022	10	特集	教師の心のケアについて	嶋崎政男	神田外語大学外国語学部客員教授
2022	10	特集	新任教師の適応および成長支援について	和井田節子	共栄大学教育学部教授
2022	10	特集	管理職は先生の心の問題にどう向き合うか	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	10	特集	適応障害の先生への対応をどう進めるか ～適応障害の先生を立ち直らせた事例紹介～	小島 宏	教育調査研究所研究部長
2022	10	教育実践	学びをつなぎ 学びを活かす授業 —コラボ授業を通じた取組—	東京都板橋区立 中台中学校	文責:校長 宮澤一則
2022	10	提言	新たな学びへの挑戦 —ポスト真実時代に教員はどう立ち向かうか—	坂田映子	星槎大学大学院教育学研究科教授
2022	10	フォーカス	教職生活通じて理論と実践を往還 —中教審部会が中間報告—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	10	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	汐見稔幸	東京大学名誉教授
2022	10	Q&A	ミドルリーダーの育成	寺崎千秋	教育調査研究所研究部長
2022	10	らいぶらりい(書評)	『小学校理科 授業実践ハンドブック』	喜名朝博	国士舘大学教育学部教授

年	月号	コーナー名	論文名	執筆者	所属・肩書(執筆時)
2022	11	第51回教育展望セミナー 全体会報告			
2022	11	巻頭言	「荒れた学校」からの再生と『生きる』教育	西岡加名恵	京都大学大学院教育学研究科・教授
2022	11	特集	教育講演要旨 第Ⅰ部 新たな時代の学校教育	伯井美德	前文部科学省初等中等教育局長、 現文部科学審議官
2022	11	特集	教育講演要旨 第Ⅱ部 何故、令和の教育改革なのか。—なぜ、「GIGAスクール構想」なのか。GIGAはどこへ向かうのか。	武藤久慶	文部科学省初等中等教育局学校デジタル化プロジェクトチームリーダー
2022	11	特集	パネルディスカッション要旨 子どもが主体的に学びを深める学校教育の在り方	天笠 茂／白井俊／石井英真／ 柏原聖子／寺崎千秋	千葉大学名誉教授／文部科学省国際統括官付国際戦略企画官／京都大学大学院教育学研究科准教授 ／東京都柏江市教育委員会教育長／教育調査研究所研究部長
2022	11	教育実践	子供が資質・能力を発揮する教育課程	新潟県上越市立 大手町小学校	文責：校長 佐藤人志
2022	11	提言	教育とは「人が人を育てる営み」である③ —一日夜、子どもたちに寄り添い熱心に指導されている現役教師の皆様、これから教師を目指す方々へのメッセージ—	市川 洋	元川崎市総合教育センター所長、 帝京大学教職センター客員准教授、 日本体育大学体育学科非常勤講師
2022	11	フォーカス	義務と高校で二つのWG設置 —中教審「学校教育」特別部会が再開—	渡辺 敦司	教育ジャーナリスト
2022	11	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	細川英雄	早稲田大学名誉教授
2022	11	Q&A	校務分掌について	大橋 明	教育調査研究所研究部長
2022	11	らいぶらりい(書評)	『読解×記述 —重層的な読みと合目的な書きの連動—』	本橋幸康	埼玉大学教育学部准教授
2022	12	第51回教育展望セミナー テーマ別報告			
2022	12	巻頭言	世界平和に貢献する公教育を！	中村 清	宇都宮大学名誉教授
2022	12	特集	テーマ1要旨 子どもが主体的に学びを深めるために「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」をどのように構想し指導すればよいか	田中洋子	元東京都八王子市立横川小学校校長
2022	12	特集	テーマ2要旨 子どもが主体的に学びを深めるために「探究的な学び」をどのように構想し指導すればよいか	土屋康子	元東京都渋谷区立臨川小学校校長
2022	12	特集	テーマ3要旨 子どもが主体的に学びを深めるために「ICTの活用」をどのように構想し指導すればよいか	守屋一幸	教育調査研究所主任研究員
2022	12	教育実践	「ともに学ぶ」ミドルリーダーの人材育成	山田貞二	岐阜聖徳学院大学教育学部准教授
2022	12	提言	「英語を用いてコミュニケーションを図る資質・能力を育成」するって、どういうこと？—そのために学校は「何を準備し、何に留意して指導」すべきか。	渡邊寛治	文科省国立教育政策研究所名誉所員
2022	12	フォーカス	義務教育と高校のWG、23年2月に論点整理へ —初会合で文科省事務局が要請—	渡辺敦司	教育ジャーナリスト
2022	12	教育の道	〈わたしはなぜ教育の道を志したか〉	板谷裕康	元北海道大樹町教育委員会教育長
2022	12	Q&A	保護者との協力・連携	榎本智司	教育調査研究所研究部長
2022	12	らいぶらりい(書評)	『思考力を育む教育方法』	加藤幸次	上智大学名誉教授